

北京大学“未名学者”中国语言文学基地 工作方案

1. 目标定位

建成具有世界一流水平的中国语言文学本科生教学体系，培养出一批既精通中国传统治学方法又熟悉现代学科规范、具备学术创新能力的杰出青年学者。在继承优秀学术传统的基础上，服务国家重大发展战略需求，培养并扶持一批具有中国文化自主性和明确问题意识的青年领军人才。在中国和世界的中国语言文学教学、研究和管理机构，有一批由北京大学中国语言文学学科培养出来的人才，起到引领未来的作用。

2. 申报基地概况

2-1 基地名称：未名学者中国语言文学拔尖学生培养基地

2-2 专业基本情况

2-2-1 办学历史

中文系有近 110 年的办学历史(1910-2019)，前身是京师大学堂的“中国文门”，1919 年改为中国文学系，到八十年代学科复兴，中文系文学、语言、文献三足鼎立的框架日趋完善。2000 年以来，中文系在人才培养模式、课程设置以及科研方面进行了一系列改革，奠定了现在的基本格局。一百多年来，中文系学术薪火相传，历史上名师辈出，铸就了“铁肩担道义，妙手著文章”的人文信念和学术传统。杰出的代表性学者和校友有：陈独秀、黄侃、刘复、胡适、杨晦、罗常培、游国恩、王力、魏建功、唐兰、吴组缃、林庚、高名凯、王瑶、周祖谟、阴法鲁、朱德熙、林焘，等等。

中文系目前共设 5 个本科专业：汉语言文学、汉语言学、古典文献学、应用语言学（中文信息处理）、汉语言文学（留学生）本科专业。共有 8 个博士学位授予点：文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学、汉语言文字学、语言学及应用语言学、古典文献学、民间文学；12 个硕士点 24 个专业方向，以及中国语言文学一级学科博士后流动站。中文系是最早入选的国家级人才培养基地。

2-2-2 学生规模

目前在校生共计 1220 人，包括本科生 462 人（其中留学生 175 人）、硕士研究生 270 人（其中留学生 33 人）、博士研究生 313 人（其中留学生 41 人）。其中，2019 级新生共计 291 人，包括本科生 145 人（其中留学生 49 人）、硕士研究生 90 人（其中留学生 6 人）、博士研究生 56 人（包括留学生 5 人）。

2-2-3 师资队伍

北大中文系现有教职工 112 人，专任教师 98 人，行政教辅人员 14 人。其中新体制长聘教授 13 人，副教授 12 人，新体制预聘副教授、助理教授 8 人；老体制正教授 42 人，副教授 23 人。中文系下设 10 个教研室、1 个语言学实验室；2 个联合研究机构（计算语言学研究所和教育部计算语言学重点研究室），2 个教育部重点研究基地（中国古文献研究中心和中国语言学研究），以及北京大学国学研究院等 11 个虚体研究机构。教育部全国高等院校古委会秘书处挂靠本系。

中文系师资队伍齐整，年龄结构合理，学科布局均衡，教学和科研实力强劲，几代学者在学术上不断开拓，续写学科的辉煌历史。在当下，由袁行霈、葛晓音、李零、曹文轩、陈平原等学科带头人，国家级教学名师（3 人），北京市教学名师（5 人），以及由数十位包括教育部“长江学者”特聘教授（6 人）、讲座教授（1 人）、教育部青年“长江学者”（3 人）、教育部新世纪人才（10 人）、人事部等六部委“新世纪百千万人才工程国家级人选”（1 人）、从海外名校毕业归来的青年学者（近 20 人）、北京大学人文特聘教授（10 余人）、北京大学杰出青年人文学者（20 余人）等组成的学术中坚力量，汇集本学科百余名教师开拓前行，为学科建设、人才培养、学术传承和社会文化进步努力奋斗，做出了卓越贡献，为中文系发展奠定了坚实的基础。

2-2-4 科研情况

中文系教师潜心治学，勤奋著述，在人文社会科学及自然科学领域取得了丰硕的科研成果，同时也获得一系列国际国内学术奖励和荣誉称号。2016 年公布教育部第四次学科评估中评为 A+。2017 年 9 月，“双一流”建设学科名单公布，与中文系紧密相

关的中国语言文学、现代语言学和语言学三个学科入选。在世界大学 QS 学科排名中，与中文系密切相关的有两个学科：(1)“现代语言”(modern languages)，2016-2020 年，连续 5 年稳居前 10 名，分别列第 8 名、第 7 名、第 6 名、第 10 名、第 9 名；(2)“语言学”(Linguistics)，2016-2020 年，连续 5 年分别列第 10 名、第 10 名、第 10 名、第 17 名、第 16 名。

论著方面。2012-2016 年，中文系共发表各类科研成果超过 2000 项，其中专著 200 余本，编著 100 余本，论文 1700 余篇。四年内 C 刊以上发表总量达 800 余篇，其中 A 类期刊发表数量达 240 余篇，名列国内第一。2017-2018 年中文系发表的论文数量与前两年大体相当，略有增长，大约 800 多篇，其中 C 刊 400 篇左右。著作约 80 多种。编写教材和工具书、参考书、整理古籍、译著大约 50 多种。

科研项目方面。近十年来(2009-2018)，中文系教师共主持国家社科基金项目和教育部人文社科基金项目共 123 项，其中 20 项是重大项目。仅以 2018 年为例，中文系共获得教育部基金项目 4 项，其中重大 3 项；国家社科基金重大招标项目 3 项，重点项目 4 项，一般项目 3 项。据统计，中文系这两项指标都是全校各院系中最多的。

学术活动方面。中文系近几年学术活动相当活跃，2017-2019 年 7 月，中文系主办各类学术讲座、工作坊 300 多次；2017-2019 年 7 月，主办各类大中型国际国内学术会议 30 多次；正在开展的不同形式的团队课题合作工作坊 20 多个。

科研获奖方面。中文系教师获得的科研奖励无论是在数量还是在等级上，都在国内中文学科居于前列。2012 年获得教育部第六届高校科研优秀成果二等、三等奖共 8 项，2015 年获第七届高校科研优秀成果奖二等奖 5 项，2019 年获第八届高校科研优秀成果奖一、二、三等奖共 11 项。2012 年、2015 年、2018 年、2019 年获第十二届、第十三届、第十四届、第十五届北京市哲学社会科学优秀成果奖分别有 2 项、2 项、5 项、4 项。2016 年，曹文轩教授获“国际安徒生奖”。这是中国作家第一次获得该奖项。2017 年，葛晓音教授获吴玉章人文社会科学奖，陈平原教授获第四届思勉原创奖。2016 年、2018 年，李零教授、袁行霈教授先后当选“美国艺术与科学院”外籍院士。

2-2-5 教学改革情况

中文系教师贯彻高校立德树人宗旨，以本为本，高度重视本科教学。一方面，认真备课，以科研促教学，同时吸收运用国内外先进教学理念和现代信息技术手段，改进教学方式，提升教学质量，开设通识核心课，取得了令人满意的教学效果；另一方面，理论与实践相结合，积极申请教改项目，总结教学经验，形成教学范式，升华为教学理论，推出重要教学成果，参评教学评奖，获得国家级和省部级重要教学奖励。

2017-2019年，中文系共有18个本科教改项目获得立项，如本科重点课程建设项目有：吴晓东“中国现代小说经典研读”（2017）、陈保亚“‘语言学概论’课程建设的研究与实践”（2017）、邵永海“基于小班教学的古文阅读能力培养”（2018）等。新生教育项目有：陈晓明“积跬步以致千里——中文系新生教育项目”（2017；2019）。实践教学项目有：张辉“登堂入室——博雅读书会”（2017）。这些项目的立项对于培育新开课程，拓展课外活动，营造良好的教学氛围，全方位促进本科教学改革工作，提高本科教学质量，发挥了重要作用。在每学期的本科教学评估中，中文系教师的教学评估得分居于全校前列，处于稳步上升的趋势。据北京大学教务部的最新数据，2016-2018年，中文系本科教学评估分数从88.57，到89.57，再到89.82，稳步上升。

2-2-6 教学成果与获奖

近几年来中文系标志性教学成果有：陈保亚等5人的教学成果“教学、实践、科研相结合的语言学培养模式”获**高等教育国家级教学成果一等奖（2018）**、北京市高等教育教学成果奖一等奖（2017）和北京大学教学成果一等奖（2017）；刘勇强、潘建国、李鹏飞等3人的教学成果“中国古代小说的多维考察与教学”获北京市高等教育教学成果奖一等奖（2017）；刘勇强的教学成果“古代小说的文体、发展、批评与名著导读”获得北京大学教学成果特等奖（2017）。2018年，吴晓东、李杨、金永兵等3位老师获得北京大学教学优秀奖。2018年有四部教材被评为北京大学优秀教材。

3. 工作基础

中文系近十年来为北京大学人文学部“古典语文学”项目输送近60名优秀学生，

积累了较为丰富的拔尖学生培养经验。该项目较为成功的做法主要有：（1）采取嵌入式学分制。（2）“本硕博”的连续培养机制。（3）打通文史哲外院基础课程，组织多元的课程模块供学生选择，采用小班上课的方式。（4）聘请国内外相关领域的一流专家来校讲学，努力促成这批学生出国访学。

中文系拔尖学生培养计划 2.0 方案还将借鉴北京大学元培学院人才培养的成功经验。2008-2018 年，选择中文方向的元培学院学生共有 80 多人。这部分拔尖学生的培养，元培学院和中文系一起探索出了一套行之有效的培养模式，在指导专业选择、配备元培导师、鼓励跨界融通等方面，积累了宝贵的经验。

4. 育人机制和措施

4-1 总体理念、思路

中文系拔尖学生培养计划 2.0 方案将充分借鉴人文学部“古典语文学”项目和元培学院人才培养的宝贵经验，在此基础上，中文系拟设置三个拔尖人才培养方向：

4-1-1 经典精读班

“经典精读班”意在弥补“中国古典学”仅侧重先秦两汉经典的选择缺失。学习内容及重点主要包括：1. 重点研读中国古代文学、古典文献学、语言学历代经典名著及国内外理论经典著作，正本固源，打好基础；2. 研读中国古代史、中国古代哲学、中国考古学等学科领域的重要经典，打通文史哲考古；3. 兼及东亚、西方各类经典文献，中外融通，开阔视野。

“经典精读班”特色课程如下：

1. 文字音韵训诂学基础（上、下），4 学分，与古典语文班合上
2. 目录版本学基础（上、下），4 学分，与古典语文班合上
3. 中国经典导读，3 学分
4. 西方古典学经典导读，2 学分
5. 文献前沿课（简帛文献、敦煌文献、石刻文献、域外文献），2 学分
6. 历史现场考察（河南夏商遗迹、关中周秦遗迹、西安汉唐遗迹、南京六朝遗迹、

闽赣湘两宋书院、江南藏书楼等主题的实际考察), 2 学分

7. 经典会读讨论班, 3 学分

4-1-2 语言与人工智能研究班

语言人工智能是中国语言文学系语言复杂系统研究中心即将启动的一个主攻项目。人工智能的突破主要基于数学和大数据, 机器人的运算能力和逻辑能力已经取得了很大突破。目前语言人工智能的瓶颈在语言, 必须解决语言学习能力问题, 尤其是语言模糊规则和语言变异规则问题。北大的语言学有很强的优势, 特别适合展开语言人工智能研究。本班学习内容及重点主要是学习语言与人工智能的相关课程, 拟重点突破语言人工智能问题, 力争在机器翻译、自然语言理解方面有所推进。

“语言与人工智能班”特色课程如下:

1. 计算概论 (从概念层面介绍计算机和互联网原理和技术) (信息学院课程)
2. 数据结构与算法 (深入研学完成计算任务的机制与方法) (信息学院课程)
3. 语言分析与程序设计 (中文系本科课程表课号: 02034750)
4. 形式语法导论 (中文系本科课程表课号: 02034060)
5. 智能科学与技术概论 (全面介绍当今智能科学的概况) (信息学院课程)
6. 人工智能 (人工智能的相关理论和方法) (信息学院课程)
7. 机器学习 (信息学院课程)
8. 人类语言与人工智能 (中文系本科课表中有课号, 请信息学院孙栩老师开)
9. 自然语言处理导论 (信息学院与中文系合上课程)
10. 语言工程与中文信息处理 (中文系课程)

4-1-3 现代思想与文学研讨班

“现代思想与文学”研究中心是北京大学中文系整合现有的当代文学、现代文学、民间文学、文艺理论、比较文学等五个教研室的科研与教学力量所组建的具有交叉性质的跨学科文学研究中心。以此中心为平台依托, 整合五个教研室的师资力量, 遴选一批拔尖学生, 为他们开设系列联合课程, 在学生中积极培养以“现代思想与文学”

为学术兴趣和研究方向的科研力量。初步拟想：以五个教研室的骨干教师为核心，为本科拔尖学生开设“现代思想与文学经典导读”课程，一个学期讲授十五部左右现代西方以及现当代中国的思想和理论经典以及文学（含西方文学、中国文学和民间文学）经典，为本科生从总体上领悟东西方现代经典提供一个基本视野，也为中国高校的素质教育探讨一个可能的空间。

“现代思想与文学研讨班”特色课程如下：

1. 现代文学经典研读，3 学分
2. 当代文学经典研读，3 学分
3. 西方文学经典导读，3 学分
4. 现代性思想、理论经典（含比较文学理论经典）导读，2 学分
5. 西方文学理论选读，2 学分
6. 民间文学经典研读，2 学分

（以上为必修，15 学分）

7. 现代思想与文学前沿讲座，2 学分
8. 网络文学前沿研究及批评，3 学分（中文系本科课表中有课号）
9. 中国现代文学名著研究，2 学分（现代文学教研室全体教师合开课程，中文系本科课表中有课号）

10. 左翼文学经典细读，3 学分（中文系本科课表中有课号）

11. 西方人文经典导读，2 学分（中文系本科课表中有课号）

12. 中国现代文学经典选讲，2 学分（全校重点通识课程）

13. 影片精读，3 学分（全校重点通识课程）

（以上为已有课程，从中任选 4-5 学分）

4-2 举措、管理机制

注重加强与国外知名大学的交流与合作，做好本、硕、博连续培养机制，精心设计培养方案，配置优质资源，真正为北大和全国乃至全世界培养一批有志于学术的中

国语言文学优秀拔尖人才。具体举措有以下六个方面：

4-2-1 强化使命驱动，加强宣传动员

中文系将在一年级和二年级本科新生中做好宣传和动员工作，通过多种方式，让所有师生了解“拔尖学生培养计划 2.0”的重大战略意义和实施细则，提前准备，积极申请。

4-2-2 科学选才鉴才，动态退出补入

中文系将进一步加大选才与鉴才力度，制定动态进出管理制度。中文系委托考试与招生委员会，精心设计遴选程序，命制高质量笔试和面试题，多角度、多方位考察申请学生。具体遴选措施如下：

一、遴选对象：大一年级和大二年级人文学部本科生。

二、遴选时间：每年十月份最后一周周五。

三、遴选方式：自愿报名，采用笔试+面试的方式择优录取。

四、遴选人数：以上三个方向各招收 10 人。若某一方向名额未满，可调剂到其他两个方向。

学生入选本项目之后，经过一段时间的学习，若不能适应学习，可申请退出。空出名额由有意愿的学生提出申请，参加考核，通过者进入本项目。退出为每年五月份第二周。补录时间与遴选时间相同。

4-2-3 注重大师引领，邀请名师授课，配备三类导师

中文系拟出台系列措施，鼓励中文系教学名师和学术名家，积极指导学生，为拔尖学生授课，言传身教，度人金针，激发学生的学术兴趣和创新潜力。组织相近专业教研室教师，设立文学、语言和文献三个专业的**学业导师组**，配备**科研导师组**，设立**生活导师组**。鼓励学生在科研导师的带领下，选择性参加有意义的国际国内学术会议，开阔学术视野，锻炼表达与沟通能力。在中文系的组织和经费支持下，学生可以申请为期三个月、半年或一年的出国留学，获得海外学分。

4-2-4 创新学习方式，探索书院制模式，注重个性化培养

针对拔尖学生基础较好，学习能力较强的情况，积极探索书院制培养模式，帮助学生制定个性化的培养方案。具体来说，包括以下几点：

1. 科学设置学分，开设精品课程。总学分不得低于 144 学分。鼓励名师多为拔尖学生开设精品课程。课程学分设置如下：

(1) 全校公共基础课程：45 学分。(2) 中文系专业基础课和专业核心课：58 学分。(3) 小班经典精读选修课：20 学分。(4) 自主选修课程：21 学分。

2. 合理置换学分，灵活安排修课。为保证中文系拔尖学生在原典精读上投入更多的时间和精力，一方面提升参与拔尖人才班课程的挑战度，另一方面适当放宽毕业学分的分配要求，做好课程置换。允许部分优秀拔尖学生申请免修少量课程。

3. 小班研读经典，多种方式提升。开展小班教学，每班 10 人左右，配备一名助教，由博士或者博士后担任。以讨论班或小班教学作为大班授课的补充，增加小班讨论与小班教学，开展多渠道的教学互动，举办小型的读书会及各类交流活动，倡导阅读文本、熟悉原典。中文系实施“拔尖学生科研支持计划”，在时间、地点、经费、师资上大力支持各类活动。

4-2-5 促进学科交叉、科教融合

本项目方向之二“语言与人工智能研究班”尤其强调学科交叉与融合，中文系与北京大学信息科学技术学院、心理与认知科学学院、信息管理系、王选计算机研究所等院系展开合作，把促进交叉作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科课程体系、教学团队、设立交叉学科研究课题，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。

深入实施科教结合协同育人计划，搭建中文系与科研院所（如中国社会科学院、北京社会科学院、中国艺术研究院等）深度合作战略平台。鼓励学生进入中文系语言学实验室和多个京外实习基地（如敦煌研究院、西安碑林、湖北官山、全国各地方言实习点等），大胆探索基础学科前沿，科教协同培养高水平人才。

4-2-6 深化国际合作

中文系与台湾大学、早稻田大学、图宾根大学等多所高校，建立了从本科生、研

究生、博士后到教师层面的互访和合作机制；创立了高规格的世界华人文学奖：“王默人-周安怡世界华文文学奖”；正在联络国内外多所知名高校筹备成立“国际中文联盟”；中文系与中国作家协会、相关出版社以及其他兄弟单位合作举办高峰讲演会，曾举办过诺贝尔文学奖获得者勒·克莱齐奥、阿里克谢耶维奇，以及挪威著名作家贾德的大型演讲报告会等。以上举措搭建了一批国际交流的平台，对于提高学生的研究能力，扩大学术视野，有着不可估量的作用。

5. 条件保障（含经费保障、组织保障、师资保障等）

（1）配合学校整体部署，成立“未名学者中国语言文学拔尖学生培养基地专家委员会”，下设首席教授（陈平原）和专家指导组。专家指导组包括校内指导教授和校外指导教授。校内指导教授3人：刘玉才、袁毓林、吴晓东。校外指导教授3人：

经典精读班：香港城市大学讲座教授张隆溪。

语言与人工智能研究班：清华大学孙茂松教授。

现代思想与文学研讨班：华东师范大学中文系罗岗教授

（2）出台系列措施，制定教师激励办法、学生奖励办法和教学管理办法。定期组织国内外专家学者对计划实施效果、经费使用等进行评估，加强质量监管，构建动态进出机制。基地运行经费主要由北京大学统筹安排，中文系委托财务与薪酬委员会，制定相应经费支持政策和计划，妥善落实相关保障政策，加大投入，精准支持，确保优秀教师全身心投入到拔尖学生培养工作中。

6. 工作特色

6-1 更加合理、精准的课程设置

中文系拔尖学生培养计划2.0方案，将制定一个相对更加完备、扎实的培养计划，使参与项目的学生既能打好专业基础，又能循序渐进，脱颖而出。在已有课程体系的基础上，增开一些经典精读的小班选修课程。

6-2 更加扎实的工作方案、更加高效的工作团队

新成立基地专家委员会实行首席教授负责制，配备导师组，建设高质量班主任、

辅导员体系，联合中文系考试与招生委员会，教学委员会、学位委员会、学术委员会、财务与薪酬委员会，细化落实小班化、个性化和国际化的培养计划。

6-3 更加深刻、系统的批判性思维和创新性思维教育

中文系拔尖学生培养计划 2.0 方案，在打好拔尖学生各领域专业基础的前提下，立足于中国古代和现当代经典，以及国外重要经典，加强古今比较，中外比较，努力提高学生的理论水平，培养学生的批判性思维和创造性思维能力，为入选拔尖创新学生增设创意写作类课程和逻辑思维类课程的学分。